



ПРОГРАММА
«ФЕНИКС»
ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальной досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период детей:

- ✓ головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- ✓ развивается образное мышление;
- ✓ активизируется внимание, оно становится произвольным;
- ✓ появляется способность управлять своим поведением;
- ✓ активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

2.3. Тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Содержание урока
Занятие 1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.
Занятие 2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
Занятие 3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
Занятие 4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Занятие 5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Занятие 6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.

Номер занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Занятие 8	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
Занятие 9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
Занятие 10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
Занятие 11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
Занятие 13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
Занятие 14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
Занятие 15	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 16	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Занятие 18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
Занятие 20	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
Занятие 21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
Занятие 23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
Занятие 24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
Занятие 25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Номер занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Занятие 27	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Занятие 28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
Занятие 30	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
Занятие 31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
Занятие 32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
Занятие 33	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат.
Занятие 34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 35	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.
Занятие 36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребёнка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
 - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
 - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

2.5. Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.